




Concepciones docentes el camino a la inclusión educativa

Teachers' conceptions the path to educational inclusion

Concepções de ensino o caminho para a inclusão educacional

Carolina Oviedo¹


Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá – Bogotá, Colombia

 <https://orcid.org/0000-0002-2291-9849>

coviedop@ibero.edu.co (correspondencia)

Melida Moya

Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá – Bogotá, Colombia

 <https://orcid.org/0000-0001-7539-5041>

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.02.003>

Recibido: 17/01/2022 Aceptado: 30/05/2022 Publicado: 12/06/2022

PALABRAS CLAVE

concepciones, docentes,
inclusión educativa,
prácticas pedagógicas.

RESUMEN. El presente artículo brinda una información valiosa sobre las concepciones de los docentes, que se consideran a través de un estudio realizado en una institución educativa, cuyo objetivo principal apuntó a analizar las concepciones docentes sobre inclusión educativa en sus prácticas pedagógicas; para alcanzar la finalidad se propuso una investigación de tipo cualitativa, bajo la metodología investigación acción además, las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación no participante, para el desarrollo del respectivo análisis se utilizó matriz para entrevista, matriz notas de campo y la matriz de triangulación, que permitió relacionar las categorías de estudio. Los resultados son relevantes dado que permite tener claridad de la gran importancia que tiene la inclusión en las escuelas y que desde las aulas de clase los docentes pueden ser facilitadores de estos procesos o pueden convertirse en el primer obstáculo a través de sus creencias, actitudes y manera de afrontar la diversidad.

KEYWORDS

conceptions, teachers,
educational inclusion,
pedagogical practices.

ABSTRACT. This article provides valuable information about the teachers' conceptions, which are considered through a study carried out in an educational institution, whose main objective was to analyze the teachers' conceptions about educational inclusion in their pedagogical practices; To achieve the purpose, a qualitative research was proposed, under the action research methodology, in addition, the techniques used were the interview and the non-participant observation, for the development of the respective analysis, an interview matrix, a field notes matrix and a matrix were used. of triangulation, which allowed relating the study categories. The results are relevant since it allows us to be clear about the great importance of inclusion in schools and that from the classroom teachers can be facilitators of these processes or can become the first obstacle through their beliefs, attitudes and way to deal with diversity.

¹ Docente investigadora de la Corporación Universitaria Autónoma de Narino, Colombia.



PALAVRAS-CHAVE

concepções, professores, inclusão educacional, práticas pedagógicas.

RESUMO. Este artigo traz informações valiosas sobre as concepções dos professores, que são consideradas por meio de um estudo realizado em uma instituição de ensino, cujo objetivo principal foi analisar as concepções dos professores sobre a inclusão educacional em suas práticas pedagógicas; Para atingir o objetivo, foi proposta uma pesquisa qualitativa, sob a metodologia da pesquisa-ação, além disso, as técnicas utilizadas foram a entrevista e a observação não participante, para o desenvolvimento das respectivas análises, uma entrevista matriz, uma matriz de notas de campo e uma matriz de triangulação, o que permitiu relacionar as categorias do estudo. Os resultados são relevantes, pois permitem ter clareza sobre a grande importância da inclusão nas escolas e que a partir da sala de aula os professores podem ser facilitadores desses processos ou podem se tornar o primeiro obstáculo por meio de suas crenças, atitudes e forma de lidar com a diversidade.

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la inclusión educativa ha sido tema de gran debate a nivel mundial, intentando acabar con tantas brechas de exclusión y permitiendo que tanto niños, jóvenes y adultos tengan derecho a la educación, logrando así una formación con base a las necesidades de cada grupo de estudiantes; no obstante en América latina se observa que la inclusión es un ideal a la que apuntan muchos de los sistemas educativos de la región, pero cada vez se agudiza más el tema de las desigualdades educativas, que aunque se realizan esfuerzos por incrementar la calidad y la educación equitativa, son muy pocos los buenos resultados que se han obtenido (Echeita y Duk, 2008) y que ahora se agudizó más, debido a la pandemia que se enfrenta en la actualidad; con base en ello, un estudio de seguimiento de la educación en el mundo 2020 inclusión y educación, presentó que debido a la situación que mundialmente se está viviendo, los procesos de exclusión educativa se han incrementado significativamente, teniendo en claro que son diversas las maneras de marginalidad como son la pobreza, edad, género, orientación sexual, religión, migrantes, étnica, lingüística, intelectual entre otras (Antoninis, 2020); siguiendo el orden de ideas, también resalta que en la región solo una cuarta parte cuenta con leyes de inclusión educativa, donde responden a todo tipo de diversidad, y que solo Chile y Paraguay están dentro de los 5 países a nivel mundial, con leyes en sus sistemas educativos que abarcan a todos los estudiantes, sin discriminación alguna (Antoninis, 2020), el estudio concluye en que la crisis por la covid-19 ha agudizado más las condiciones de exclusión, donde muchos estudiantes han quedado por fuera de la escuela o institución, también debido a aspectos socioeconómicos que no permiten una educación equitativa para todos.

Ahora, si bien es cierto que en la actualidad el marco legal sobre inclusión en Colombia conlleva normas que involucran procesos pedagógicos inclusivos y que las escuelas, centros o instituciones educativas son las responsables de desarrollar dentro de sus proyectos institucionales la inclusión educativa (Campo, 2019), existe un gran actor dentro de este proceso y es el docente, quien a partir de su formación, prácticas pedagógicas y concepciones sobre la inclusión educativa tiene un papel importante y propositivo en este contexto; es por ello que aludiendo a sus creencias, interpretaciones, perspectivas, acciones y apreciaciones; puede convertirse en un facilitador u obstaculizador a la hora de enfrentarse ante escenarios de diversidad en su aula; en cuanto a las concepciones y teniendo en claro que es un proceso personal, donde el docente involucra sus raíces socioculturales, las cuales están inmersas en su campo de acción (Rodríguez, 1993), estructurando su saber y logrando una conexión con sus conocimientos adquiridos durante su vida, esto direcciona su relación ante el mundo, fomentando de esta manera sus pensamientos, actitudes y creencias; las cuales los acompañarán dentro de la formación de sus estudiantes, estas se asumen como propias y los docentes tendrán una convicción de

que sus prácticas estén bien desde sus concepciones, sin entrar a analizar lo contrario, convirtiéndose en su manera de enseñar, creando un currículo oculto, que será su práctica pedagógica (Pozo, 2006).

Teniendo en cuenta que, es indispensable establecer antecedentes de la presente investigación, para ello se analiza la tesis sobre las concepciones de los docentes sobre educación inclusiva en sus prácticas pedagógicas, el cual es un trabajo de maestría desarrollado por (Morillo, 2014); el cual tiene como finalidad la construcción de un documento que permita visualizar cómo se conciben las prácticas pedagógicas en el quehacer docente, y si estas se convierten en estrategias para abordar la inclusión educativa en la institución y en las propias aulas de clase. Del mismo modo, para este estudio se trabajó desde el tipo de investigación cualitativo, las técnicas utilizadas fueron la entrevista no estructurada o en profundidad, la observación y el grupo focal que permitió los respectivos análisis y cruces de información. Finalmente, los investigadores plantean dentro del mismo análisis, que se evidencian contradicciones entre el discurso y la práctica;

los docentes de la institución son potencialmente aptos para generar cambios hacia un modelo inclusivo o de innovación pedagógica, sin embargo, su accionar está fundamentado en la idea de complejidad que implica la aplicación de este tipo de herramientas innovadoras (Morillo, 2014), citado por (Erazo, et al; 2019. p. 14).

Cabe recalcar que esta investigación permite tener en cuenta aspectos relevantes, debido a que la metodología utilizada, las técnicas de recolección de información, como los instrumentos, y sus resultados, traen consigo datos valiosos que sirvieron en la tesis concepciones docentes sobre inclusión educativa el Centro Educativo Cordero Icacacal, esto permitió direccionar las etapas a abordar dentro del contexto, además se tuvieron en cuenta otros antecedentes que fueron de gran ayuda para entender el tema de estudio.

Continuando con la problemática, primero se enfatiza la información de la institución y es así como el Centro Educativo Rural Cordelo Icacacal, se encuentra ubicado en la Vereda Icacacales del Municipio de Zaragoza, departamento de Antioquía; con 30 años de experiencia en el sector educativo, el cual en su enfoque pedagógico plantea una educación centrada en el desarrollo de competencias cognitivas, ciudadanas e interpersonales, que brinden a los educandos las herramientas necesarias para la realización de su proyecto de vida, destacándose en la participación ciudadana, el auto respeto y la responsabilidad, pero que dentro de su contexto no se tienen lineamientos para trabajar desde la diversidad; para ello es necesario analizar si se están desarrollando procesos de inclusión dentro de la Institución, dado que no existe una política educativa inclusiva establecida en el Centro, por lo que es importante abordar las concepciones de los docentes de básica primaria sobre inclusión educativa, ya que no se tienen claro como manejan dichos docentes sus prácticas pedagógicas en cuanto a la inclusión en aula; del mismo modo, se logra identificar que se encuentran estudiantes que oscilan en edades entre los 6 y 9 años, que se observa en algunos de ellos, que por su raza, situación socio-económica, barreras cognitivas de aprendizaje, ser desplazado, u otros aspectos están siendo excluidos; además enfatizando que las aulas de clase están llenas de estudiantes de distintos estilos de aprendizaje como el sensitivo - intuitivo, los visuales - verbales, los inductivos - deductivos, y los que son activo – reflexivos (Mosquera, 2017); es necesario conocer cómo se desenvuelve en aula el docente, frente a esos estilos y analizar sus prácticas pedagógicas.

Por otra parte, la falta de recursos didácticos y tecnológicos en la institución, hace de la experiencia de aprendizaje algo no tan gratificante y la desmotivación de los estudiantes a la hora de llevar a cabo las clases, pero se debe entender que la debilidad en los procesos de inclusión educativa no influye solo en la ausencia de capacitación del docente, de políticas en la institución, de falta de recursos, tiempo, no contar con un currículo

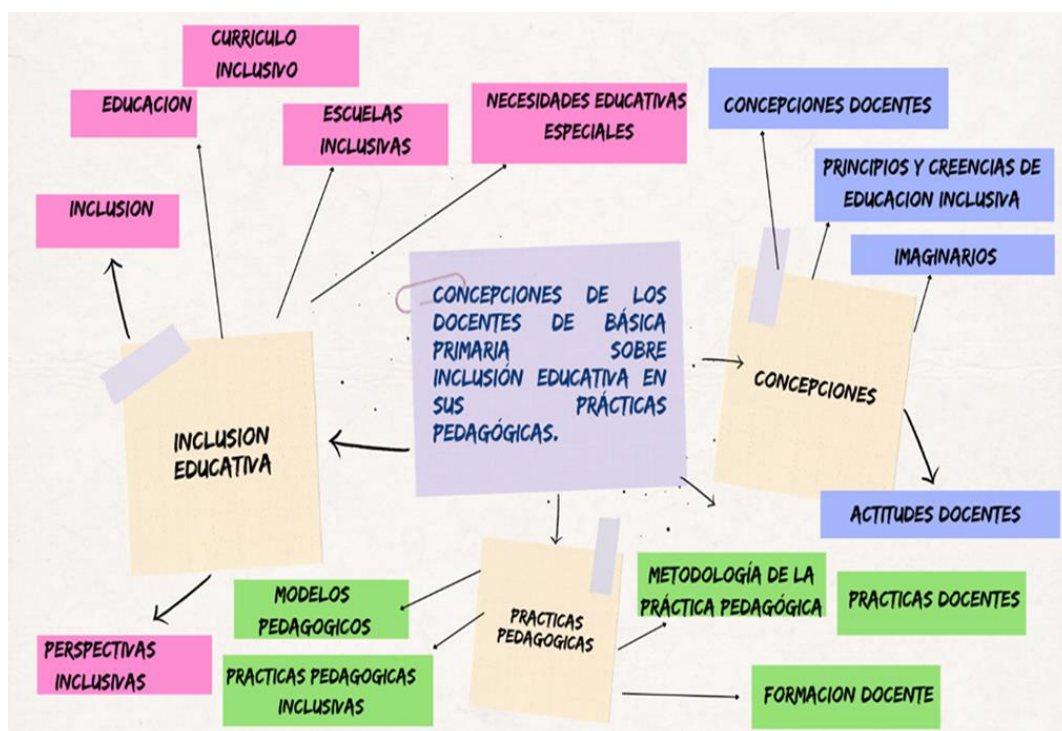
integrador; sino que tiene peso en la concepción del docente, dado que sus ideas y creencias son la clave a la hora de asumir la inclusión desde una perspectiva más amplia y atendiendo la diversidad en el aula (Larrivee y Cook, 1979).

Teniendo en cuenta el contexto, la presente investigación tiene como propósito analizar las concepciones de los docentes de básica primaria de los grados 2 y 3 sobre inclusión educativa en sus prácticas pedagógicas en el Centro Educativo Rural Cordero Icacal municipio de Zaragoza- Antioquia, obteniendo datos descriptivos que tienen que ver con características y cualidades del objeto de estudio (Taylor y Bodgan, 1987), donde se abordarán las situaciones, percepciones, creencias, experiencias, actitudes, pensamientos e interpretaciones, tal y como los participantes las manifiesten; además contemplará un proceso donde se establece una búsqueda continua de información, logrando con ello construir nuevos saberes y conocimientos, que permitirán abordar de manera amplia los problemas o situaciones que se presenten durante o después de estudiar el objeto de estudio.

La investigación que se propone está cimentada sobre tres categorías fundamentales: concepciones, práctica pedagógica e inclusión educativa; en cuanto al concepto de concepciones se puede abordar que son el conjunto de significados especiales que los profesores otorgan a un fenómeno (en este caso la enseñanza y el aprendizaje) los cuales van a guiar la interpretación y la acción docente posterior (Feixas, 2010. p. 2). Las categorías y subcategorizas se visualizan en la Figura No 1:

Figura 1

Mapeo de categorías



Adicionalmente, se puede entender lo señalado por Pérez Gómez (1995) en el enfoque reflexivo; el cual considera que en la práctica docente el elemento fundamental es el desarrollo de la reflexión, también argumenta que el conocimiento profesional del docente emerge en y desde la práctica y se legitima en proyectos de

experimentación reflexiva y democrática en el propio proceso de construcción y reconstrucción de la práctica educativa (p.190). Abordando la categoría de practica pedagógica Según Avalos (2002, p. 109), citado por Loaiza, y Duqu (2017) la práctica pedagógica se concibe como:

“el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”, en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula, en si la práctica pedagógica enmarca todo un conjunto de lineamientos que direcciona la labor docente, propiciando espacios de enseñanza – aprendizaje acordes a las necesidades educativas.

Con base en lo anterior, se deduce que, en la práctica pedagógica el docente debe establecer la planeación de su clase, teniendo en cuenta los recursos necesarios que serán parte del proceso, también es indispensable tener claridad en la metodología a utilizar, y con todo ello debe seleccionar las herramientas que serán sus guías para alcanzar los propósitos de sus asignaturas como el conocimiento adquirido por los estudiantes. Siguiendo el orden de ideas y teniendo en cuenta la última categoría que es inclusión educativa, se manifiesta como una educación de respeto y valoración de la diversidad, esto conlleva a que se reconozca la diversidad como un valor inmerso en cada ser humano, que representa un gran número de oportunidades para llegar más allá del aprendizaje y crear dentro de las aulas de clase espacios, donde a través de las diferencias se potencien las habilidades y se logre entender que la educación es para todos. (UNESCO 2021). Es así, como a través de la inclusión se pueden transformar los espacios de educación, desde una visión amplia donde todos los estudiantes puedan involucrarse y estar inmersos en un mundo de oportunidades, contrarrestando las situaciones de exclusión.

De igual manera, para conceptualizar el problema de investigación se da pie a una pregunta problematizadora, que se aborda desde su de formulación y se plantea así ¿De qué manera se presentan las concepciones en los docentes de básica primaria sobre educación inclusiva en sus prácticas pedagógicas en el Centro Educativo Rural Cordero Icacal? Para dar respuesta a este gran interrogante, se hace necesario analizar las concepciones de los docentes sobre educación inclusiva en sus prácticas pedagógicas en la Institución; para alcanzar ese gran objetivo se establecen ciertos objetivos específicos, como identificar las concepciones de los docentes de básica primaria sobre inclusión educativa, además describir sus prácticas pedagógicas y, por último, develar posibles relaciones entre las categorías de estudio.

2. MÉTODO

Para la presente investigación se tuvo en cuenta como tipo de investigación el enfoque cualitativo, el cual permite la recolección y análisis de los datos para precisar detalladamente las preguntas de investigación o si es el caso revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación que se desarrolle; se decide trabajar bajo este enfoque dado que se puede lograr obtener información más clara, amplia y por ende profunda, intentando mostrar las cualidades y características en cuanto a las practicas pedagógicas y las concepciones sobre educación inclusiva de la población que se investiga, en este caso de los docentes de básica primaria del Centro Educativo Rural Cordero Icacal; es muy característico porque se refiere a un sentido más amplio de la investigación, se inicia con un proceso sistemático, flexible y activo de la indagación dirigida (Serrano, 1.994, como se citó en Colmenares, 2008), se buscó obtener datos descriptivos, que en si se reflejaran en las características de las practicas pedagógicas de los docentes de estudio y además a través de ciertas cualidades

sobre sus concepciones, se analizaran sus expectativas, actitudes, pensamientos, experiencias, creencias las cuales las expresaran a través de los instrumentos de recolección de datos (Taylor y Bodgan, 1987), analizando sus situaciones, interacciones, comportamientos, experiencias, actitudes, pensamientos y reflexiones, tal y como los participantes las manifiesten.

Del mismo modo y teniendo en cuenta que, en el ámbito de las ciencias de la educación emerge la investigación cualitativa, como parte fundamental para abordar problemas que se relacionan con aspectos socio-educativos, donde en primera instancia se analiza el objeto de estudio de una manera más amplia, ahora bien dentro de la misma como un enfoque metodológico se destaca la llamada “investigación acción”, cuyo término fue desarrollado por Kurt Lewin, y es desde ese momento que se entiende a la enseñanza no solo como un proceso de investigación, sino que además contempla un proceso donde se establece una búsqueda continua de información, logrando con ello construir nuevos saberes, nuevos conocimientos, que de tal manera ayudaran a abordar de una manera más profunda los problema, necesidades o situaciones que se presenten durante o después de estudiar un fenómeno.

Por lo tanto, la investigación acción busca posibles cambios sociales y educativos, analizando e interpretando la situación actual, en este caso las concepciones de los docentes sobre inclusión educativa y sus practicas pedagógicas, a través de diagnósticos, donde se estudia a profundidad la situación, necesidad o problema, realizando de esta manera una práctica reflexiva social, interactuando la teoría y práctica, y buscando transformar la realidad a través de la solución de la problemática presentada (Restrepo, 2005).

El lugar donde se realizó la investigación es en el Centro Educativo Rural “Cordelo Icacal” que se encuentra en Zaragoza, Antioquia, para ello fue necesario abordar el análisis con dos docentes que imparten sus clases en el grado 2° y grado 3° de primaria de la Institución, que según se manifiesta en el planteamiento del problema no tienen formación en procesos de inclusión. El docente de segundo es oriundo de Plato magdalena y es licenciado en matemáticas; el docente de grado tercero es del departamento del Choco y es licenciado en español. Para definir la población de estudio se realizó mediante la técnica de muestreo no probabilístico, y el tipo de muestreo por conveniencia, lo cual permitió elegir los docentes teniendo en cuenta en ellos lineamientos como disposición de tiempo para ser entrevistados, además estuvieron prestos para que las investigadoras puedan ingresar a sus aulas de clase y con ello observar sus prácticas pedagógicas (Otzen y Manterola, 2017)

En cuanto a los instrumentos, se plantean teniendo en cuenta la relación que tienen con los objetivos específicos de la investigación, es por ello que para identificar las concepciones de los docentes sobre educación inclusiva, se utiliza la técnica de entrevista semiestructurada, contando con un cuestionario que abordara preguntas relacionadas con sus prácticas pedagógicas y así lograr tener claridad de las concepciones, tanto si son inclusivas o al contrario se excluye de alguna manera al estudiante dentro de las aulas de clase; para describir las practicas pedagógicas inclusivas de los docentes, se tomó como instrumento la observación no participante, teniendo en claro que se está presente como investigadoras en la clase del docente, pero no se toma un rol participante en ella; para realizar este proceso se utiliza como instrumento las notas de campo y por ultimo para develar las posibles relaciones entre las concepciones y las practicas pedagógicas de los docentes se hace uso de la matriz de triangulación de datos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIONES

En cuanto a la primera categoría de análisis que enmarca las concepciones sobre inclusión educativa, los docentes manifestaron que es muy importante impartir una educación para todos, donde no se excluya a ningún estudiante; piensan que existe una debilidad latente, la cual no permite que se desarrolle la inclusión en su institución y en la mayoría ellas, ese factor crítico es no contar con una planta docente que dentro de su formación se trabajen aspectos sobre diversidad e inclusión; además dieron a conocer que han llegado a realizar dentro de sus aulas de clase, según ellos actividades inclusivas, pero se manejan de manera empírica, por lo que manifiestan que podrían llevarse de una manera inadecuada los procesos y eso también podría generar exclusión. Con todo lo anterior se entiende que falta conocimiento por parte de los docentes estudiados, para impartir una educación desde la diversidad; además se observó que aplican algunas estrategias pedagógicas dentro de sus contextos como el aprendizaje colaborativo, presentación de casos, proyectos compartidos y resolución de problemas en equipos de trabajo, fomentando en ellos el respeto por las ideas de los demás.

Así mismo, los docentes manifiestan que es importante apoyar a los estudiantes dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, para ellos el papel de la educación inclusiva es tratar dignamente al estudiante, como también comprender que no todos los estudiantes van al mismo ritmo aprendizaje, por lo que es necesario apoyarlo; ahora bien, el apoyo se debe dar a estudiantes que presenten necesidades educativas especiales; para lograrlo permiten que los estudiantes desarrollen las actividades planteadas de acuerdo a su propias condiciones de aprendizaje, no existe un límite de tiempo, sino que la finalidad es que todos los estudiantes logren realizar su actividad sin ninguna presión; para los docentes este tipo de estrategias cumplen con una Educación desde la inclusión; al contrarrestar esta información con el marco teórico se enfatiza en que es muy importante para los docentes problematizar las necesidades educativas especiales, entendiendo que dentro sus aulas de clase se encontrarán con estudiantes con diversidad de situaciones que se presenten y se convertirán en barreras de aprendizaje, es esencial que desarrolle un buen ambiente y que se incentive las buenas relaciones entre los estudiantes, que el currículo sea flexible y que las estrategias pedagógicas diseñadas por el docente se trabajen desde la inclusión ((Rojas, 2016)

Ahora bien, los docentes manifiestan que para ser inclusivos se debe ser creativos, dinámicos, imparciales, manejar una excelente comunicación con sus estudiantes, el ambiente debe ser agradable y pertinente para facilitar la adquisición de los nuevos conocimientos y el desarrollo de las competencias, además debe ser capaz de detectar a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), las clases deben redireccionarse a las condiciones de los estudiantes a través del diseño de estrategias; en cuanto a lo observado en las aulas de clase, los docentes presentan acciones inclusivas, las abordan a través de diversas estrategias como estar pendientes con el desarrollo de lo propuesto con cada uno de los niños, se presta asesoría a quien no entiende la actividad, además están en continuo dialogo con los niños, lo que brinda un mejor vinculo y confianza entre docente - estudiante, también se maneja en gran medida un trabajo colaborativo, lo que les permite interrelacionarse creando ambientes inclusivos de aprendizaje. ahora bien, según Castillo (2016) un maestro inclusivo debe ser capaz de entender a sus estudiantes y con base en ello realizar diversas adecuaciones al currículo, teniendo claridad que algunos estudiantes las necesitaran más que otros, siempre presto a que encontrará dentro de su contexto a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de diferentes tipos, también es indispensable entender que debe trabajar desde la teoría pero con una relación permanente con la práctica, ya que no se puede quedar dentro de sus aulas de clase como un simple transmisor de información, al contrario debe convertirse en un líder para crear estrategias que le permitan a sus estudiantes desde su

realidad dar respuesta a muchas problemáticas que se presenten. Adicionalmente, un docente inclusivo debe estar atento no solo en los procesos pedagógicos, contenidos programáticos emitidos por la institución y los logros de aprendizaje que debe tener cada estudiante, sino que también sus cualidades deben ir direccionadas a apoyar a los niños a potencializar sus habilidades desde la diferencia, a inculcar valores, en guiar los proyectos de vida y sobretodo en fomentar acciones que conlleven a trabajar desde la diversidad, formando individuos sensibles y empáticos dentro de una sociedad.

Igualmente, las creencias pueden influir positiva o negativamente dentro de los contextos educativos incluyentes, lo docentes manifestaron que el trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), es un tema que le compete a un profesional especializado, los cuales deben realizar esfuerzos bajo los conocimientos de su formación con ese tipo de población, además que ellos no se sienten preparados, pero cuando se ha presentado alguna situación, los maestros desde sus conocimientos han intentado darle solución a través de actividades que fomenten la inclusión; también puntualizan que la normatividad que está inmersa dentro de directrices del Estado como de las instituciones, no permiten muchas veces flexibilizar el currículo, lo que se convierte en un limitante para trabajar desde la diversidad. De manera general, sus creencias limitan el proceso, miran como un problema a estudiantes que presenten alguna necesidad especial, piensan que es un desafío que no están preparados para afrontar.

Con respecto a las barreras de aprendizaje los docentes manifestaron que dentro de sus aulas de clase identifican solo las cognitivas, siendo en gran medida las limitaciones o retraso en las capacidades intelectuales y en la ejecución de conductas adaptativas de los estudiantes al entorno que le rodea, los maestros concuerdan en que realizan un diagnóstico para lograr identificarlas, y muchas veces las resuelven a través de la ejecución de trabajos de cooperación y colaborativos, mediante dialogo y retos. De la misma manera, al observar la clase de los docentes de primaria, se puede entender que ellos logran identificar barreras cognitivas, pero no se dan cuenta de otro tipo de barreras que se presentan como económicas y culturales, que también se deben evidenciar para no crear espacios de exclusión, la zona rural ICACAL presenta un alto índice de pobreza, por lo que muchos niños se ven obligados a trabajar en actividades artesanales con sus padres y por ello se ausentan por un tiempo de sus aulas de clase, al regresar a pesar de contar con una guías, no logran avanzar en su aprendizaje, por lo que esto dificulta que pueda trabajar con otros compañeros y muchas veces deben desarrollar sus actividades de manera individual, a esto se suma que las barreras culturales también se presentan debido a que hay variedad de raza, por lo que unos niños tienden a excluir a otros. Del mismo modo, el marco teórico presenta el enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación, desarrollado por Booth y Ainscow (2002), permite profundizar en las necesidades del estudiantado más vulnerable a los procesos de exclusión en el sistema educativo. De acuerdo con los autores, las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas; y es de gran importancia tener en claro que las barreras se pueden presentar según el contexto en el cual se desarrolla el estudiante.

Para los docentes del Centro Educativo Rural Cordero Icacal son muy importantes sus prácticas pedagógicas, ya que estrás direccionan su quehacer docente, con base en ello al describir su planeación esta se maneja en tres espacios, que le dan paso a organizar y estructurar tanto tiempos como actividades, pero todo apunta a los logros de los objetivos de aprendizaje; para ello se propone diversas estrategias de interacción entre los estudiantes de manera heterogénea, tales como el trabajo independiente y el trabajo en equipo o cooperativo; facilita a que los estudiantes cuenten con tiempo necesario para desarrollar las tareas solicitadas, de esta manera

mientras que el docente explica la actividad a un grupo, otro hace trabajo individual o en sub grupos, esta es una fortaleza con la que se cuenta en la adquisición de un aprendizaje significativo, cabe anotar que dentro de esta planeación no se tiene en cuenta los procesos de inclusión. Pues los objetivos de las clases siempre se relacionan de forma explícita permitiendo al estudiante alcanzar los estándares derechos básicos de aprendizaje (DBA) y las mallas de aprendizaje descritos en cada temática a desarrollar. En todo momento los docentes buscan estrategias para que se expresen los niños; pues existe una tendencia a permanecer callados, cuando se pide su participación; pero una manera de mantenerlos activos es por medio de dibujos, ellos manifiestan sus estados de ánimo o que les disgusta a través del papel, lo que le permite al maestro identificar ciertas situaciones que se presenten en sus clases.

Ahora bien, en cuanto a los recursos se logra evidenciar que los materiales de apoyo utilizados son acordes a la temática a desarrollar en las actividades planeadas, ya que estas clases son muy participativas para el logro de los objetivos de aprendizaje; el material físico utilizado se deduce en hojas de papel, regla, tijeras, fotocopias, ábacos, etc.; como también bibliográfico que es la guía de matemática escuela nueva grado 3° aprendizaje colaborativo y material de apoyo como los libros del programa todos a aprender (PTA) cuaderno del estudiante grado segundo. Cabe recalcar que la institución no cuenta capacidad de recursos tecnológicos que les permita a los estudiantes tener un aprendizaje significativo, dado que en la nueva era es muy necesario contar con herramientas avanzadas que apoye el proceso de enseñanza – aprendizaje; además como se dijo anteriormente la población en Icacal cuenta con un gran índice de pobreza, por lo que es muy difícil que los niños tengan acceso a equipos de gran tecnología.

El Centro Educativo trabaja bajo la metodología escuela nueva, en este modelo está inmerso el aprendizaje cooperativo, el cual comprende 3 fases como son:

- Trabajo con el docente, es decir, el docente realiza una descripción de las actividades que los estudiantes harán para comprender un concepto o procedimiento de manera clara y coherente. El docente ofrece ideas oportunas para un efectivo funcionamiento grupal a asegurándose en que los participantes perseveren en poner en práctica sus habilidades cognitivas mediante la resolución de problemas desde la tolerancia, el respeto a las diferencias individuales, la argumentación, aceptar sugerencias, etc.
- Trabajo individual, en esta sesión el estudiante pone en prácticas las instrucciones dadas por el profesor de manera que haya un momento en el que se requiere la guía del maestro; teniendo en cuenta que las actividades se van desarrollando al ritmo del aprendizaje del estudiante.
- Momento de cierre, donde los estudiantes realizaran actividades grupales, que les permite intercambiar conocimientos y poner en práctica lo aprendido, teniendo en cuenta las actividades donde se promueve la comunicación individual y grupal en contextos interactivos en los que los estudiantes se puedan escuchar entre sí, hacer preguntas, clarificar temas y replantear puntos de vista. También comprende el trabajo en casa, el acompañamiento de los padres en el proceso cognitivo de los niños es de vital importancia para su desempeño escolar.

El docente comunica la importancia de los procesos a través de la socialización de los logros de desempeños de los aprendizajes esperados en los estudiantes, las instrucciones impartidas por los maestros se dan de forma general, de igual manera las guías, actividades realizadas, y la presentación es de manera precisa, directa y

didáctica de los conceptos empleando actividades grupales que fomentan la adquisición de nuevos conocimientos y el autoaprendizaje en los estudiantes. En este sentido se observa como las prácticas integradoras son vistas por los docentes como el ejercicio mismo del proceso de inclusión. Así mismo, en el análisis de las prácticas pedagógicas, se identifica que el proceso de inclusión llevado a cabo con los estudiantes con discapacidad intelectual, no garantiza una educación inclusiva efectiva.

Por otro lado, el aprendizaje actico y colaborativo permite que los estudiantes resuelvan problemas, respondan preguntas, formulen preguntas propias, discutan, expliquen y debaten, porque en estos últimos se alcanza la creación y comprensión del nuevo aprendizaje adquiriendo habilidades del pensamiento crítico y creativo formando actitudes positivas hacia la materia objeto de estudio y también un mayor nivel de confianza en el propio conocimiento y capacidad.

Ahora bien, en un ambiente de aprendizaje organizado, los materiales didácticos deben estar disponibles en la cantidad requerida para el desarrollo de las actividades dentro de los contextos de aula, se observa que los estudiantes se involucran de manera cognoscitiva y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos, preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas y creaciones, este ambiente de aprendizaje fue observado en los dos docentes.

El docente como facilitador(a) del aprendizaje, debe construir un plan de enseñanza con los posibles medios y formas requeridas para el desarrollo de las actividades grupales que fomenten en los estudiantes la adquisición de conocimientos y el autoaprendizaje. Esto les permite que se concentren en la actividad, para comprender mejor lo que deben realizar. Es indispensable que se establezcan acciones de seguimiento para apoyar a estos estudiantes de manera diferenciada, teniendo en cuenta que los estudiantes deben alcanzar unos derechos básicos de aprendizaje (DBA), a través del aprendizaje cooperativo observamos que los estudiantes a la hora de realizar las actividades grupales se involucran de tal manera que cada uno desempeña un papel muy importante dentro de la actividad, motivándolos a el trabajo en equipo.

Teniendo en cuenta una educación inclusiva desde la diversidad, se debe apuntar a que los estudiantes llevan un proceso de aprendizaje, en un ambiente común, teniendo en cuenta sus actitudes, necesidades educativas; las instituciones deben empezar a fomentar una Educación inclusiva y que todos los docentes desde su licenciatura reciban formación en temas de inclusión, para trabajar desde la diversidad y tener herramientas necesarias para afrontar cualquier situación que se presente en sus aulas.

Hoy en día la inclusión educativa ha tomado fuerza dentro de los contextos institucionales, pero también se han planteado muchos desafíos debido a que la mayoría de las instituciones educativas no están preparadas para afrontar diversos cambios que trae consigo la inclusión, y es que hablar de este tema es demasiado amplio y se requiere contar con todo un equipo de participantes comprometidos con este proceso que lo compone el Estado, las instituciones educativas, los directivos, docentes y en si toda la sociedad. Ahora bien, las instituciones educativas deberían trabajar bajo el marco de la inclusión, brindando una educación de calidad, formando seres humanos con capacidad de entender la diferencia del otro como una cualidad, creando espacios de enseñanza- aprendizaje constructivistas desde sus propias realidades y fortaleciendo la diversidad como una estrategia para propiciar escenarios de inclusión.

Teniendo en cuenta lo anterior, es indispensable enfocarse en que las instituciones deben empezar a direccionar sus esfuerzos a establecer procesos organizativos, metodológicos, curriculares y actitudinales inclusivos, que

permitan en primera instancia que todos los estudiantes tengan igual de condiciones, que su participación sea activa y sobretodo que se garantice un aprendizaje basado en el respeto, la tolerancia y la diversidad; con base en ello y siendo importante para esta investigación el Centro Educativo Rural Cordero Icacal, la cual es una institución dedicada a la enseñanza de niños de básica primaria, y que lo que motivo a llevar a cabo este estudio, fue analizar si este Centro lleva a cabo procesos de inclusión, como también cuales eran las concepciones de sus docentes sobre inclusión educativa en sus prácticas pedagógicas; se logró evidenciar en los resultados que existen barreras latentes para el aprendizaje, debido a que no se ha llevado a cabo procesos que garanticen la inclusión, además se desconoce cómo colocar en práctica el proceso, que estrategias utilizar al presentarse algún caso y cuáles son las herramientas necesarias para replantear las condiciones de aula que se está viviendo actualmente y sin darse cuenta en algunas ocasiones se termina excluyendo a quien piensa o actúa diferente.

Del mismo modo, analizando las situaciones expuestas, se puede deducir que, el Centro Educativo está dispuesto en promover un proyecto de educación inclusiva, abrir sus puertas para que ingresen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de cualquier tipo y que se gestionará la presencia de una profesional de apoyo en el proceso de inclusión, pero seamos claros en que estas acciones no garantizan que se den los procesos de inclusión dentro de la institución, debido a que la clave para que se pueda empezar a trabajar desde la diversidad es contar con toda una planta docente que dentro de su formación estén capacitados para tratar con cualquier población dentro de sus alas de clase, que tengan la capacidad de identificar en sus estudiantes situaciones que se estén presentando, para que desde sus conocimientos puedan plantear estrategias inclusivas que permitirán que todos los estudiantes tengan igual de condiciones y reciban una educación para todos, priorizando el derecho a la educación.

Por otra parte, al describir las prácticas pedagógicas de dentro de la presente investigación se puede deducir que no están direccionadas por parte de los docentes a procesos de inclusión, sino que, a modo de ver en este estudio, se están generando en si prácticas de integración dentro de las aulas de clase, donde a través de actividades colaborativas se permite el acceso al sistema educativo formal pero no se tienen todas las garantías para llevar a cabo de manera incluyente el proceso.

En este ámbito también se promueve la necesidad de que los maestros también se autoevalúen y desarrollen investigaciones sobre su propia practica educativa con el fin de mejorarla (Ainscow 1995, 2001; Echeita 2006a) ya que Los maestros a pesar de la poca experiencia investigan como sacar adelante su proceso de enseñanza para estos estudiantes. Estos profesores viven tiempos nuevos en su enseñanza y quieren cambiar su metodología, pero a pesar de todo su esfuerzo han tenido aprender que los estudiantes con discapacidad también aprenden, pero de una forma más pausada que los estudiantes regulares.

Es así, que para garantizar el acceso, la permanencia y la promoción de los estudiantes, los docentes deben generar estrategias que le permitan a los educandos avanzar en su proceso académico y formativo, a decir de Blanco (1999), cada uno de los maestros de una institución educativa sin importar el nivel, deben estar preparados para atender a la diversidad presente en el aula, dando paso a que todos los estudiantes participen en igualdad de oportunidades, apuntando a fortalecer las habilidades y fortalezas de los estudiantes , con e único fin de minimizar las debilidades que se presenten en su proceso de aprendizaje, con lo cual se avanzara hacia una mayor equidad educativa, aprovechando todas las acciones en la consolidación de una educación inclusiva.

La escuela nueva es un modelo flexible creado por el gobierno nacional para brindar oportunidad de educación a los niños y niñas del área rural del país, es por esto que este modelo educativo tiene unas guías propias (cartillas) para las áreas de Ciencias naturales, Ciencias Sociales, Español, Matemáticas, Tecnología y Ética, con una planeación estandarizada, que si bien es hecha para el área rural del país, no tienen en cuenta las necesidades educativas especiales de los niños y las niñas de un contexto determinado.

Es cuando el docente en su planeación debe proponer diversas actividades de interacción entre los estudiantes como: trabajo independiente, trabajo en equipo o cooperativo, ya que desde la práctica puede mirar las dificultades que tienen los estudiantes para alcanzar los logros, sin limitaciones de tiempo para desarrollar las actividades, permitiendo así que avancen a su ritmo, como es uno de los pilares de la escuela nueva. Debido al contexto, los docentes deben ser muy dinámico y creativo en su práctica docente, ya que obviamente la falta de recursos, capacitación, profesionales; falta una atención especializada para los estudiantes, no existe y para eso hay que mandar recursos por parte del Estado; sumado a esto la carencia de herramientas didácticas y tecnológicos, el docente debe preparar con antelación su material lúdico pertinente para el desarrollo de cada actividad, en caso contrario le daría un grado de dificultad a la construcción de nuevos saberes, donde se trabaja en bloques de 120 minutos de tal manera que los estudiantes con NEE, no se limiten en el desarrollo de sus actividades y así lograr alcanzar el objetivo.

Es importante anotar que aparentemente las instituciones y el Ministerio de Educación parece que, si tuviese un programa de inclusión, pero (...) pues por cobertura y todas estas políticas de los gobiernos de turno, por querer eh... justificar un presupuesto, con unos contratos termina la institución, el aula y el docente afectados, en tanto que los estudiantes son aglomerados y así es difícil seguir un programa de inclusión (Gf3P-1).

Al inicio del ejercicio investigativo se pensó que se apreciaría prácticas pedagógicas poco inclusivas, en las cuales únicamente se permitía el ingreso del estudiante al centro educativo teniendo en cuenta que es un derecho, pero que no iba más allá que el niño estuviera en el aula de clase, sin embargo, se transformó dicho pensamiento, puesto que, se encontraron docentes con prácticas pedagógicas comprometidas con su labor, que llevan al aula estrategias que favorecen la participación de todos y cada uno de los educandos y que además tienen cierta flexibilidad frente a los procesos de evaluación, teniendo en cuenta que las capacidades y los ritmos de aprendizaje de cada niño son diferentes.

Se dijo en esta investigación que la actitud de los maestros es un factor que influye en el desarrollo de la práctica pedagógica, pero no es lo único pues asociados también existen otros factores como las garantías a nivel del gobierno para desarrollar de manera eficaz y efectiva estos proyectos. No es suficiente con solo la asignación de un profesional como un educador especial en cada institución para sustentar la existencia del proyecto de inclusión, este proceso necesita de mayores recursos, infraestructura, profesionales e incluso equipos interdisciplinarios que fortalezcan la atención y extiendan las redes de trabajo con la población.

El entorno no puede reducirse únicamente al aspecto material, sino que se debe también contemplar el entorno socio cultural el cual se considera como un conjunto de valores, costumbres y realidades culturales en el que se está inmerso. Los maestros reconocen la necesidad que tienen de recibir preparación sobre el tema de educación inclusiva; ven esta acción como una de las posibles soluciones al tema que les brindará herramientas para trabajar con los estudiantes con discapacidad intelectual. Este asunto sin duda es necesario, pues con los maestros conocedores del tema se lograría mejorar el desarrollo de las prácticas pedagógicas encaminadas

hacia la inclusión. Sin embargo, no es la solución total ante las distintas dificultades que enfrenta el proceso en el Centro Educativo Rural.

Por lo general todos concuerdan con que la inclusión educativa es un derecho, y que todos merecen aprender compartiendo, pero se evidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que el estudiante con discapacidad cognitiva, juega un rol como sujeto pasivo en el aula de clase, pero existen momentos de aprendizaje colaborativo, agrupaciones flexibles, y aprendizaje por descubrimiento, aspecto de suma importancia en un proceso de inclusión educativas que garantiza el derecho a una educación con equidad, se deben propender porque los principales autores en la educación adquieran comprendan las competencias mínimas que implica una educación inclusiva de calidad y equitativa.

Ahora bien, las políticas públicas de inclusión en Latinoamérica están claras, pero aún no existe una educación transformadora que permita la igualdad entre todos los individuos, las minorías son las que han sufrido durante siglos, ya que ellos deben adaptarse a diversos procesos impuestos por supuestamente lo “normal” en muchas instituciones educativas, y la realidad es que se deben crear proyectos educativos institucionales adaptables a cualquier estudiante Ocampo (2020). Es por ello que un aspecto fundamental es involucrar maestros con gran conocimiento de la diversidad, donde desde su formación se enfatice en un proceso de construcción de un saber, que toma valor sólo en la medida que se edifica en el desarrollo de formación de sujetos; esto implica la creación de nuevas y complejas relaciones entre lo epistemológico, político, ético, antropológico, hecho que ningún hacedor de la cultura, ni profesional del área pedagógica se puede sustraer, especialmente si se trata de un formador de formadores.

Se puede concluir que, debido a un proceso de liberación filosófico cuyo referente tenemos a Enrique Dussel, y a la Educación liberadora de Freire, se logra avances significativos en las prácticas profesionales en la educación, donde se intenta trabajar bajo una perspectiva de igualdad, sin discriminación alguna, buscando el sector educativo conectarse a la nueva era, permitiendo mayor cobertura, accesibilidad a la población más vulnerable; para ello se requiere docentes capacitados que entiendan los retos desde un contexto real, enfocados en la construcción de conocimiento, en la enseñanza desde la inclusión y obligando a tomar decisiones asertivas que le permitan una transformación integral, la cual se verá reflejada en sus estudiantes y en la sociedad, pero esto no lo logran solos, sino desde políticas de inclusión que se desarrolle en cada institución.

Por último, la educación enfrenta desafíos muy significativos en este nuevo entorno, entre ellos involucrar dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje estrategias, metodologías, prácticas, políticas y culturas que permitan a todo estudiante sin importar su condición, su desarrollo, y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y brindando todas las herramientas necesarias para lograr eliminar las barreras existentes en el entorno educativo, con el pensamiento crítico se terminara con tantas brechas de desigualdad y exclusión que nos han estigmatizado por siglos; aún son muchas las instituciones en las cuales no han logrado implementar procesos de inclusión, lo cual se traduce en grandes barreras en la educación en estudiantes; aun no alcanzamos a comprender lo diferentes que somos como individuos, la diversidad es un tema que se debe profundizar, queremos regular procesos en los cuales todos seamos incluidos, pero si no conocemos sobre el otro, sino conocemos su manera de pensar, su ser, estamos llegando a estigmatizar y continuar con un patrón de lo que supuestamente es normal.

4. CONCLUSIONES

Los docentes continúan desarrollando los ejes temáticos de manera integral a través del trabajo cooperativo y colaborativo que les permite integrar a los estudiantes de manera unificada, pero no se desarrollan actividades inclusivas específicas para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), debido a que primero no tiene una capacitación bajo el modelo de la inclusión y dos las prácticas pedagógicas están diseñadas bajo el modelo escuela nueva, el cual viene explícito por el Ministerio de Educación Nacional MEN. Por lo cual, este modelo se trabaja con guías de las diseñadas por el gobierno, donde los docentes no tienen la autonomía según lo que ellos manifiestan para poder hacer cambios significativos dentro de sus aulas de clase, que permitan trabajar desde la inclusión, lo único que pueden hacer es adaptaciones de acuerdo al eje temático que se estén desarrollando.

Es así que, para fomentar los procesos en la educación inclusiva llevados a cabo en el Centro Educativo, los docentes deberán fortalecer sus conocimientos y habilidades en este tema, generando desde las dinámicas institucionales la conformación de redes que apoyen, orienten y propendan por mejorar las prácticas pedagógicas dirigidas a los estudiantes con barreras intelectuales y demás necesidades educativas especiales inmersas en el contexto educativo.

Para que el docente pueda realizar una práctica inclusiva, debe tener las herramientas pedagógicas necesarias para llevar a cabo un proceso de enseñanza incluyente y eficiente al interior de las aulas. Para esto, necesita más participación en todos los ámbitos de la estructura administrativa y política del sistema educativo; En esta estructura, juega un papel importante todos y todas, desde el docente, hasta el directivo, desde su participación en el diseño de políticas y programas de gobierno, hasta su implementación, que permitan alcanzar resultados positivos dentro y fuera del aula de clase, consolidando la educación inclusiva en el sistema educativo general, donde se promueva la presencia, la participación, el desarrollo y progreso de todos los estudiantes independientemente de su condición.

Los recursos y metodologías pedagógicas tuvieron un impacto en el desarrollo de aprendizajes básicos en niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva, ya que se generaron avances en la interiorización de aprendizajes de los y las estudiantes. Los niños y niñas cambiaron diferentes aspectos en su vida personal y social como: mayor adaptación al entorno educativo, aceptación social de sus compañeros, cambios en comportamientos que afectaban la convivencia al interior del aula, aprendizajes significativos en términos de asimilar conocimientos positivos porque permitió contribuir significativamente a la reflexión en el que hacer docente, que influyen en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas. Es importante detenerse y contemplar los que se gesta en la institución es algo que le compete a la familia, ellos como primeros garantes, ya que el papel activo de los padres de familia es importante para impulsar el proceso de enseñanza siendo participes de manera articulada. Además, los docentes al estar activos en esta investigación, lograron realizar una autoevaluación y empezaron a cambiar muchas prácticas que en gran medida para ellos eran excluyentes en sus aulas.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Carolina Oviedo: conceptualización, curación de datos, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Melida Moya: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

Agudelo, N y Sierra, E. (s.f.). Currículo inclusivo. Investigación. Plumilla Educativa, 239 – 251. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3659666.pdf>

Agudelo & Cols. (2012). Practica pedagógica. 31 - 32.

Algara, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. Ra Ximhai [en línea]. 2016, 12(3), 207-213[fecha de Consulta 10 de enero de 2022]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811013>

Ángel, M. d. (05 de Julio de 2014). Estrategias de enseñanza en educación. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

AngenscheidtL y Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. [citado 2021-09-05] 233-243. <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>.

Antoninis, M. (2020). En educación no puede haber diferencias de ningún tipo: Todos significa todos. <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476352>

Arteaga, G. (2020). Entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa. Testsiteforme. <https://www.testsiteforme.com/entrevista-semiestructurada/>

Canales Cerón M. Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones; 2006. p. 163-165.

Calderón, R. (2003) La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>

Cerón, E. (2015) Educación inclusiva: Una mirada al modelo de gestión de la institución educativa Departamental General Santander Sede Campestre. Universidad Libre. <https://cutt.ly/UXsHI0Z>

Colmenares, E.A. Piñero.M.L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Lauros. 14 (27), 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

- Correa, J. Bedoya, M. y Agudelo, G. (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5155476>
- Duarte, S. y Sánchez, E. (2019). Educación inclusiva y representaciones sociales en los escenarios de la práctica docente. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://cutt.ly/XXsHeoz>
- Duque, P. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. <https://cutt.ly/YXsHjTu>
- Echeita Sarrionandia, Gerardo, Duk Homad, Cynthia Inclusión educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea]. 2008, 6 (2), 1-8 [fecha de Consulta 19 de Septiembre de 2021]. ISSN: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160201>
- Erazo, A. et al. (2019). Concepciones de los docentes acerca de las prácticas Pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad en la Escuela normal superior de Popayán, Tesis de Título profesional. Universidad de Popayán Colombia. <http://univdafup.edu.co/repositorio/files/original/ee3844652ccd20a4a405bdc32bf953e7.pdf>
- Federación de enseñanza Andalucía, (2012). Temas para la educación. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9619.pdf>
- Feixas, M. (2010) Enfoques y concepciones docentes en la Universidad Alviar. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa [en línea]. 16(2), 1-27[fecha de Consulta 17 de enero de 2022]. ISSN: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91617139002>
- Freire, Paulo 2002 (1970) Pedagogía del Oprimido (Buenos Aires; Silo XXI)
- García, K. (2019). Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes. <https://cutt.ly/KXsGZkq>
- Hernández - Sampieri, R.; Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw Hill Interamericana Editores. Pgs. 68 - 309, 424 - 521, 675 - 704. Recuperado de: <https://cutt.ly/yXsGv8m>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana. <https://cutt.ly/cXsGic7>
- Huertas, G. (2016). Algunas narrativas acerca de prácticas y discursos de integración escolar e inclusión en la educación pública en Bogotá. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/973>
- Larrivee, B. y Cook, L. (1979). Mainstreaming: A study of the variables affecting teacher attitude. Journal of Special Education, 13, 315-324. <https://doi.org/10.1177/002246697901300310>
- Loaiza, Y. y Duqu, A. (2017). Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. <https://cutt.ly/IXsFRmc>
- Malaver, O. (2009). Concepción del docente desde sus creencias. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/1292/1490>



- Marroquín Yerovi, M. y Valverde Riascos, O. (2019). Las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas del mejor profesorado de las universidades acreditadas en Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n49/0123-4870-folios-49-19.pdf>
- MEN, (2018). Educación inclusiva. <https://cutt.ly/mXsFoZe>
- Moncayo, N. et al. (2016). Concepciones en docentes y directivos sobre educación inclusiva, Tesis de Maestría. Universidad de Manizales. <https://cutt.ly/KXsDvDx>
- Mosquera, A. (2015). La educación inclusiva: una mirada desde las relaciones de Convivencia entre niñas y niños regulares y niñas y niños en Condición de discapacidad cognitiva. <https://cutt.ly/GXsSCoe>
- Mosquera, L. Campo, F. Sauca, D y Trujillo, I. (2016) La atención a la diversidad mito y tensiones: desde la visión de los docentes de cuatro instituciones educativas del departamento del Cauca, Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920273>
- Mosquera, Y. (2011). Imaginarios sobre educación inclusiva de docentes. <https://cutt.ly/aXsAKnx>
- Ocampo, A. (2020). Pensamiento crítico y pensamiento político para la educación inclusiva en Latinoamérica. <https://www.academica.org/aldo.ocampo.gonzalez/66.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, P. (2020). Concepciones sobre educación Inclusiva y su relación con la práctica pedagógica de los docentes. <https://cutt.ly/tXsPSSA>
- Pavon, I. (2016). Una reflexión para la comprensión de los imaginarios sociales. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n1/a06v7n1.pdf>
- Pérez Gómez, A (1995). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. (4a. ed) Madrid, España: Morata
- Pozo, J., et al. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Restrepo, A. (2015). Concepciones sobre inclusión educativa de los docentes de los grados transición, primero y segundo de la institución Educativa el Diamante del municipio de Cali, Tesis de Título profesional. Universidad ICESI. <https://cutt.ly/bXs0Kax>
- Rojas, M. (2016). Qué es la inclusión escolar: distintas perspectivas en debate. <https://cutt.ly/oXs05HC>
- Sáez-Carreras, J. (1997). Aproximación a la diversidad: algunas consideraciones teóricas. En N. Illán y A. García. (Coords.). *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI* (pp.19-35). Málaga: Aljibe.
- Sanit, G. (2010). Imaginarios teorías. <https://scielo.isciii.es/pdf/gsv/v24n5/imaginario.pdf>
- SEP. (2009). Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales. <http://www.itesca.edu.mx/>

- Solbes, J y Torres, N (2013). ¿Cuáles son las concepciones de los docentes de ciencias en formación y en ejercicio sobre el pensamiento crítico? http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142013000100003.
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>
- Sunkel, G., Trucco, D. y CEPAL, N. (2012). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas.
- Taylor, S. y Bodgan, J. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. <https://cutt.ly/oXsOhXt>
- Trujillo, C. et, al; (2018). Una mirada a las practicas pedagógicas de los docentes para la atención a la diversidad. <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/14.pdf>
- UNESCO, (2021). Inclusión en la Educación. <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Valle, A y Nuñez, J. (s.f). Las expectativas del profesor y su incidencia En el contexto institucional. <https://cutt.ly/KXsInRI>

