




Estrategia pedagógica para disminuir el índice de deserción escolar en adolescentes de 15 años

Pedagogical strategy to reduce the school dropout rate in 15-year-old adolescents

Estratégia pedagógica para reduzir a evasão em adolescentes de 15 anos

Karina Sáez¹

Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá-Bogotá, Colombia

 <https://orcid.org/0000-0002-7174-0757>

ksaezpin@ibero.edu.co

Lina Sierra

Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá-

Bogotá, Colombia

lsierrah@ibero.edu.co

Ruth Sanabria

Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá-

Bogotá, Colombia

Ruth.sanabria@iberoamericana.edu.co

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.01.005>

Recibido: 26/01/2021 Aceptado: 26/03/2022 Publicado: 30/03/2022

PALABRAS CLAVE

adolescencia, deserción escolar, estrategias educativas, relación padre – escuela.

KEYWORDS

adolescence, school dropout, educational

RESUMEN. La problemática de la deserción escolar trae consigo innumerables afectaciones que hacen vivir diferentes experiencias a quienes se ven enfrentados a ella. Es importante detectar los factores con mayor incidencia y las emociones o experiencias que genera para poder brindar alternativas de solución que se puedan implementar para mitigar este fenómeno. Entonces bien, nace la presente propuesta de investigación que busca diseñar una estrategia pedagógica que permita minimizar el índice de deserción escolar en adolescentes de 15 años de una institución educativa de Montelíbano, Córdoba. Este estudio es de carácter cualitativo, con una metodología de investigación – acción, tipo descriptiva, una muestra seleccionada de 13 adolescentes para la aplicación de la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información. Finalmente, los resultados fueron analizados desde el enfoque de la investigación cualitativa, donde se logran identificar diversas actividades para el diseño de una estrategia pedagógica, tales como: talleres para padres, estudiantes y docentes sobre sensibilización en la permanencia escolar, charlas socio-emocionales a estudiantes y foros educativos motivacionales.

ABSTRACT. The problem of school dropout brings with it innumerable effects that make those who are faced with it living different experiences; it is important to detect the factors with the highest incidence and the emotions or experiences that generates it in order to provide alternative solutions that can be implemented to mitigate this phenomenon. This is how this research proposal takes place, which seeks to design a pedagogical strategy that allows minimizing the school dropout rate in 15-year-old adolescents from an educational institution in Montelíbano, Córdoba. This study

¹ Correspondencia: ksaezpin@ibero.edu.co



strategy, school parents relationship.

is qualitative in nature, with an action-research methodology, descriptive type, with a selected sample of 13 adolescents for the application of a semi-structured interview as an instrument for collecting information. Finally, the results are analyzed from the qualitative research approach, and different pedagogical activities such as: workshops for parents, students and teachers about the importance of staying in school, socio-emotional talks to students and motivational forums are carried out.

PALAVRAS-CHAVE

adolescência, abandono escolar, estratégias educativas, relação pais-escola.

RESUMO. A problemática da evasão escolar traz consigo inúmeras afetações que fazem com que quem se depara com ela viva experiências diversas. É importante detectar os fatores com maior incidência e as emoções ou experiências que eles geram para fornecer soluções alternativas que possam ser implementadas para mitigar esse fenômeno. Pois bem, nasce esta proposta de pesquisa que busca desenhar uma estratégia pedagógica que permita minimizar a taxa de evasão em adolescentes de 15 anos de uma instituição educacional em Montelíbano, Córdoba. Este estudo é de natureza qualitativa, com metodologia de pesquisa-ação do tipo descritiva, com amostra selecionada de 13 adolescentes para aplicação da entrevista semiestruturada como instrumento de coleta de informações. Por fim, os resultados foram analisados a partir da abordagem de pesquisa qualitativa, onde é possível identificar diversas atividades para o desenho de uma estratégia pedagógica, tais como: oficinas para pais, alunos e professores sobre conscientização na permanência escolar, conversas socioemocionais com alunos e fóruns educacionais motivacionais.

1. INTRODUCCIÓN

Se realiza una reflexión sobre una de las problemáticas más latentes a nivel mundial, y que, a raíz de los acontecimientos recientes como la pandemia, se ha incrementado más. Cuando los jóvenes deciden abandonar la escuela, por las diferentes situaciones que los afectan, entre las cuales podemos mencionar: familiares, económicas, personales, académicas y culturales. Se evidencia la vulneración del derecho a la educación, puesto que, desde una perspectiva global, el concepto de educación es reconocido como:

Un derecho humano de medio vital para promover la paz y el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. A fin de que se realice su potencial para contribuir a construir un mundo más pacífico, la educación debe ser universal y accesible de manera igualitaria para todos y todas (Torres, 2006, p.1).

Las instituciones educativas ubicadas en zonas vulnerables por diferentes aspectos sociales mantienen constantemente una alta movilización de estudiantes, a una de las formas de “movilización” se le denomina “deserción escolar”, entendiéndose según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2015) como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (p.3).

Esta institución educativa ubicada al sur de Montelíbano-Córdoba, es uno de los planteles educativos que más estudiantes atiende en este municipio (alrededor de tres mil estudiantes). En los niveles de preescolar, básica y media, en dos jornadas académicas; considerándose ésta una zona con mayor vulnerabilidad, debido a la invasión de muchos habitantes de otros municipios alrededor que llegan como víctimas del desplazamiento forzado a causas del conflicto armado que se vive en esta zona del Alto San Jorge. Los estudiantes en esta institución, en su mayoría, son niñas, niños y adolescentes que han llegado como “desplazados” quienes viven en condiciones no tan favorables.

Entonces, surge una investigación que responda a qué estrategia pedagógica contribuye a disminuir el índice de deserción escolar en adolescentes de 15 años, dado que desde el mismo centro educativo se deben visionar



estrategias que minimicen esta problemática y que cada vez toma mayor auge. Es la labor del cuerpo directivo docente y de la comunidad educativa en general, brindar las garantías de una educación inclusiva e integral y que su currículo en concordancia con lo establecido en la constitución, políticas públicas emanados por el Ministerio de Educación Nacional, asuman la necesidad del contexto.

Así mismo, para este estudio, se focaliza como objetivo general “minimizar el índice de deserción escolar en adolescentes de 15 años de una institución educativa de Montelíbano, Córdoba, mediante el diseño de una estrategia pedagógica”. A su vez, surgen algunos objetivos específicos que guiarán el proceso investigativo, como primero tenemos “identificar factores que inciden en la deserción escolar juvenil”. luego, se pasa a “analizar las experiencias que generan los factores de deserción escolar en adolescentes”. y, por último, “seleccionar actividades pedagógicas para el diseño de una estrategia que contribuya a minimizar el índice de deserción escolar”.

2. MÉTODO Y MATERIALES

Esta investigación es de enfoque cualitativo, debido a que en ella podemos encontrar diversas características que la hacen pertenecer a este enfoque, así como Taylor y Bogdan (1986) consideran en un sentido amplio, la investigación cualitativa como: "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (p.20).

Desde el método cualitativo, la información recolectada se asume desde un punto de vista interpretativo, tal como lo consideran Baptista, Collado y Sampieri (2010) “el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación” (p.3).

Esta investigación se basa en la técnica de análisis investigación acción de tipo descriptivo, donde la finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad). Así mismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. Sandín (2003) señala que, la investigación-acción “pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.)”.

Población: La totalidad de adolescentes que cumplen las características delimitadas para llevar a cabo esta investigación es una cantidad de ciento diez (110) estudiantes, pertenecientes a una institución educativa ubicada en el sur del municipio de Montelíbano Córdoba.

Muestreo: El muestreo a utilizar en esta investigación será el no probabilístico por conveniencia, puesto que brinda la opción de crear muestras de acuerdo con la facilidad de acceso, disponibilidad y proximidad de las personas para el investigador. Entonces, para seleccionar la muestra con la cual se empleó el instrumento de recolección de la información, se tuvo en cuenta los adolescentes que cumplan con las características como, pertenecer a la I.E. seleccionada, tener edades aproximadas de 15 años, vivir en barrios como villa clemen, san Rafael y Camino Correcto y ser víctimas de desplazamiento forzado.

Muestra: De la población en estudio, que es un total de ciento diez (110) adolescentes con unas características detalladas en el apartado anterior se decide seleccionar el 12%, que equivale a 13 jóvenes para la aplicación del instrumento.

Dado que esta investigación se basa en el enfoque y método cualitativo con un diseño Investigación- Acción y teniendo en cuenta las diferentes técnicas de recolección de la información para un estudio como este, se opta por emplear la entrevista, que tiene un componente muy importante en la indagación ya que se caracterizan porque el investigador tiene las preguntas y el sujeto o persona a investigar las respuestas, basándose principalmente en este tipo de instrumento para la recolectar los datos. Se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual según Ryen, (2013) y Grinnell y Unrau, (2011) "Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información." Se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que "se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista. de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario" (Flick U. 2007, p. 89-109.) .

Se hace necesario mencionar que, así como se tienen algunos alcances, se deben describir las limitaciones, una de ellas radica en el difícil acceso a la población para la aplicación del instrumento por la situación actual que vive el país debido a la crisis sanitaria generada por la pandemia, aunque con el retorno a la presencialidad, se ha hecho posible interactuar personalmente y no ha sido necesario recurrir a la llamada telefónica. Así mismo, otra limitante es la ausencia de la familia en el proceso escolar del estudiante por diferentes situaciones que vive esta comunidad, el acompañamiento educativo es poco o nulo en la muestra seleccionada; lo que hace que muchos adolescentes terminen optando por abandonar la escuela; Así también, otra limitación a destacar es la falta de implementación de estrategias pedagógicas o didácticas de cada maestro en el aula de clases.

Para el análisis de resultados se tomó como referencia las categorías y subcategorías inmersas en los objetivos específicos, como se deja ver, la categoría de deserción escolar está acompañada por las subcategorías tipos de deserción escolar, niveles donde se presenta mayor deserción y causas o factores incidentes en la deserción; también aparece la categoría de estrategias pedagógicas que la acompaña la subcategoría de clasificación de las estrategias pedagógicas.

El primer objetivo específico "identificar factores que inciden en la deserción escolar juvenil" se enlaza directamente con la categoría de deserción escolar, donde se permitió conocer la conceptualización que tienen los entrevistados sobre esta temática, en lo cual se observa que para ellos el término de "deserción escolar" está asociado con el proceso de abandono o alejamiento de las actividades académicas, así mismo, con el segundo objetivo específico se logró "Analizar las experiencias que generan los factores de deserción escolar en adolescentes", que a su vez se relaciona con la subcategoría de causas y factores que inciden en la deserción; dada la importancia que requiere saber cómo se sienten al pasar o verse frente a dicha problemática.

Por último, se encuentra el tercer objetivo específico que conllevó a "Seleccionar las actividades que permitieran el diseño de una estrategia pedagógica que contribuya a minimizar el índice de deserción escolar" y que se relaciona directamente con la categoría Estrategias pedagógicas y su subcategoría Clasificación de estrategias pedagógicas; lo que abrió paso a la aplicación de una propuesta para llegar a la finalidad de esta investigación.

3. RESULTADOS

Dando desarrollo al método de investigación-acción, tipo descriptivo y usando la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de la información, se logró tener insumos que ayudaron a dar respuesta al interrogante ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que ayudan a mitigar la deserción escolar en adolescentes de 15 años? Y que a su vez permitieron el cumplimiento del objetivo de esta investigación: “minimizar el índice de deserción escolar en adolescentes de 15 años de una institución educativa de Montelíbano, Córdoba, mediante el diseño de una estrategia pedagógica”.

Como se deja ver, la categoría de deserción escolar está acompañada por las subcategorías tipos de deserción escolar, niveles donde se presenta mayor deserción y causas o factores incidentes en la deserción; también aparece la categoría de estrategias pedagógicas que la acompaña la subcategoría de clasificación de las estrategias pedagógicas.

El primer objetivo específico “Identificar factores que inciden en la deserción escolar juvenil” se enlaza directamente con la categoría de deserción escolar, donde se permitió conocer la conceptualización que tienen los entrevistados sobre esta temática, en lo cual se observa que para ellos el término de “deserción escolar” está asociado con el proceso de abandono o alejamiento de las actividades académicas tal como se muestra en algunas de sus repuestas:

Seño, Mmm, bueno seño, para mí es como un proceso de alejamiento del estudiante, y cada vez más va abandonando la escuela, hasta que decide dejarla. Conozco la deserción escolar (Entrevistado 8).

También se logra identificar que la falta de motivación puede estar ocasionada por el poco apoyo del docente, las mínimas estrategias pedagógicas utilizadas para tener la atención del estudiante.

Bueno seño, yo pienso que las causas que hacen que no queramos estudiar más, es que nos vaya mal en el colegio y que los profes no nos apoyen o ayuden a mejorar. También la mala comunicación con los profes (Entrevistado 10).

Otro factor determinante en la deserción de los estudiantes sería los embarazos a temprana edad y que los chicos por ayudar a sus familias económicamente deciden abandonar el colegio para trabajar.

Con el segundo objetivo específico se logró “Analizar las experiencias que generan los factores de deserción escolar en adolescentes”, que a su vez se relaciona con la subcategoría de causas y factores que inciden en la deserción; dada la importancia que requiere saber cómo se sienten al pasar o verse frente a dicha problemática. Es aquí donde abiertamente expresan sus sentimientos reales y la afectación que les causa en su ser. Algunas de las experiencias que se logran evidenciar son: frustración, depresión, tristeza, enojo, dolor o decepción. Esto se concluye cuando expresan:

Seño, Mmm... bueno seño, yo sentí como abandono y frustración, porque sentí que estaba dejando un proyecto que me había propuesto y que sé que más adelante me ayudaría (Entrevistado 8).

Con base en lo anterior, se puede afirmar que las experiencias que viven los estudiantes con el fenómeno de la deserción son sentimientos de depresión, frustración, desanimo, tristeza, decepción, enojo, falta de apoyo, soledad y abandono. Así mismo, se afirma que los estudiantes necesitan sentirse motivados por parte del docente y sus familias, que se apliquen estrategias para tener la atención de estos y así contribuir para que sigan con sus estudios.

Más adelante se encuentra el tercer objetivo específico que conllevó a “seleccionar las actividades que permitieran el diseño de una estrategia pedagógica que contribuya a minimizar el índice de deserción escolar” y que se relaciona directamente con la categoría estrategias pedagógicas y su subcategoría clasificación de estrategias pedagógicas; lo que abrió paso a la aplicación de una propuesta para llegar a la finalidad de esta investigación.

Para algunos entrevistados el término “estrategias pedagógicas” está relacionado con las acciones que realiza el docente para ayudar con la formación y el aprendizaje, son ideas y actividades que implementa el profesor para enseñar y que ellos puedan aprender de la mejor manera. Así mismo, las estrategias pedagógicas se aplican dentro y fuera del aula, con la intención de hacer una clase diferente y motivar al estudiante.

Se debe entender entonces que, las estrategias pedagógicas no solo incumben a los docentes, sino que también son de competencia directiva, administrativa y de todos los estamentos que hacen parte de la institución educativa, ya que entre todos se podría identificar aquellos estudiantes que tienen la intención de no estudiar más, hacer la indagación de sus razones y buscar posibles soluciones a su problemática. Proponer charlas, talleres psicológicos, acompañamiento permanente, actividades culturales, deportivas, talleres, clases más dinámicas, donde intervengan la comunidad educativa. Tal como se observa:

Bueno, en ese caso señó, esas charlas serían buenas, porque nos ayudarían a conocer qué nos afecta y quizás nos ayuden a no querer dejar de estudiar y buscar una solución, no sé, pienso eso... ya que hay muchos casos de superación que son ejemplos para seguir. (Entrevistado 1)

Finalmente, algunos criterios como pertinencia, necesidad, aplicabilidad, permitieron seleccionar algunas de las actividades planteadas por los entrevistados para el diseño de una propuesta que contenga una estrategia pedagógica que permita minimizar el índice de deserción escolar en adolescentes de 15 años del contexto focalizado; se pueden mencionar algunas como: Talleres a padres y estudiantes sobre sensibilización, charlas socioemocionales a estudiantes, foros educativos motivacionales, charla de sensibilización docente, entre otras.

4. DISCUSIÓN

Buscando responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que ayudan a mitigar la deserción escolar en adolescentes de 15 años de una institución educativa de Montelíbano, Córdoba? que surge del desconocimiento de aquellas estrategias más pertinentes para aplicar en dicha población, se encontró que este ejercicio estuvo orientado a diseñar una estrategia pedagógica para minimizar el índice de deserción; entonces, se hace necesario mencionar que para lograr esto, la investigación siguió un derrotero basado en la consecución de los objetivos específicos planteados.

Para el primer objetivo específico “Identificar factores que inciden en la deserción escolar juvenil” que hace referencia a la categoría de deserción escolar, es claro como los entrevistados manejan el concepto acertado del término “deserción escolar” que está asociado con el proceso de abandono o alejamiento de las actividades académicas, tal como se muestra en algunas de sus repuestas:

Señó, mmm, bueno señó, para mí es como un proceso de alejamiento del estudiante, y cada vez más va abandonando la escuela, hasta que decide dejarla. Conozco la deserción escolar (Entrevistado 8).

Por consiguiente, hay relación con la conceptualización que distintos entes y autores han planteado, dentro de ellos el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2015) la define como “El abandono del sistema escolar por

parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (párr..1). Así también, autores como De Witte, y Rogge, (2013) Al citados por Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015, p.3), en su investigación plantean la deserción como “un término común utilizado para referirse al abandono de la academia”.

En este mismo sentido, también se evidencia que los estudiantes son conscientes de los múltiples factores que inciden en la deserción y que son sus experiencias de vida, son problemáticas cotidianas que los conllevan a tomar esta decisión. Tal como lo dejan ver en la siguiente respuesta:

Mmm... bueno seño, para mí, las principales causas por la que los estudiantes deciden desertar, es por la falta de recursos, entonces buscan trabajos y ya no les da tiempo de continuar estudiando, también por los embarazos a temprana edad, y problemas académicos, pierden a cada rato materia y eso los va desanimando (Entrevistado 8).

Así también lo sustenta Gómez et al, (2015), donde deja algunas causas asociadas a la deserción escolar que se fundamentan en 4 dominios: “factores individuales, familiares, escolares y de comunidad. Igualmente se considera que, cuantos más factores tenga, mayor riesgo de dejar el colegio tiene el sujeto” (p.106). Hace la salvedad que existen muchas más incidencias y que va a depender del contexto que viva y que rodee a cada individuo.

No se puede aislar este tipo de factores del contexto, pues este tiene su relevancia al tener características como víctimas del desplazamiento forzado, bajo nivel de escolaridad familiar, falta de ingresos económicos y así otras más que son de gran afectación. Varios autores citados por Torres et al, (2015, p.12), nos plantean que:

En América Latina, los elementos principales que determinan la deserción y la repitencia en los grados de básica son, el cambio de domicilio y la migración de las familias, buscando mejores oportunidades (García et al. 2010; Gvirtz y Oría, 2010). En segundo lugar, le siguen la falta de dinero, el desplazamiento forzado, la necesidad de que el niño trabaje para incrementar los ingresos de la familia y el bajo nivel educativo de los padres (López, Albíter y Ramírez, 2009).

Todo lo anterior permitió establecer los factores que, para los entrevistados, inciden en la deserción escolar y que seguramente es la vivencia de la mayoría de adolescentes que comparten las mismas características de este contexto.

También se logró realizar el análisis de las experiencias que se generan a partir de los factores mencionados, para dar cumplimiento al segundo objetivo específico: “Analizar las experiencias que generan los factores de deserción escolar en adolescentes” dentro de las cuales se pueden mencionar: depresión, frustración, desanimo, tristeza, decepción, enojo, falta de apoyo, soledad, abandono, dolor...tal como lo expresa el Entrevistado 4 en su respuesta:

Seño, mmm... esta situación que vivimos hoy de la pandemia y todo lo de mi casa, me causa tristeza, dolor y frustración no poder cumplir con las obligaciones del colegio, por trabajar.

Se deja ver cómo el factor económico hace una grave afectación sobre la escolaridad de estos adolescentes, pues el no tener las condiciones necesarias se ven obligados a trabajar de manera informal, alejándolos del cumplimiento de sus deberes escolares. La situación económica, se toma como un factor relevante en diversos estudios, ya que toma su influencia también en la deserción juvenil, desde la perspectiva de Quesada y Mora citados por González K., (2016) que dice:

... los problemas económicos se refieren al costo de la asistencia a la escuela, más que las necesidades de que el estudiantado trabaje para apoyar los ingresos familiares, aunque este último aspecto sí parece ser importante cuando se considera la deserción (p.06).

5. CONCLUSIÓN

Esta investigación comenzó por identificar aquellos factores con mayor incidencia en la deserción, donde los aspectos económicos, familiares, académicos e individuales tuvieron su relevancia. Esto sin duda alguna, dio paso a que se pudieran analizar las experiencias que se generan en los adolescentes desde sus propias vivencias y realidades; se debe resaltar que la tristeza, abandono, depresión, frustración, desánimo, decepción, enojo, desmotivación, soledad y dolor fueron las más comunes entre la población objeto de estudio.

Es así como todo lo anterior permitió la selección de las actividades pedagógicas más pertinentes para realizar el diseño de una propuesta pedagógica encaminada a minimizar el índice de deserción escolar en adolescentes de 15 años de una institución educativa del sur de Montelíbano, Córdoba y, así responder al objetivo general de esta investigación. Dichas actividades toman relevancia puesto que, fueron los mismos entrevistados quienes mostraron la aceptación de cada una; así como hicieron saber que en distintas ocasiones poco o nunca se les pregunta por las temáticas que quieren abordar para su crecimiento personal o aprendizaje menos relacionado con la academia, sino por lo contrario, más afectivos.

Entonces bien, para la propuesta pedagógica surgieron actividades como talleres para padres de familia, pues se hace necesario la sensibilización tanto para estudiantes como para los padres o acudientes y también para los docentes y directivos docentes; todos deben estar conscientes de las implicaciones del abandono escolar. Así también, surgen temáticas a tratar como “Responsabilidades de los padres en la crianza de sus hijos, acompañamiento al proceso de enseñanza – aprendizaje”, “La importancia de la educación”, “Importancia y consecuencia de la deserción escolar”, “La toma de decisiones para su proyecto de vida”, “Formación en sexualidad. La prevención de embarazos en adolescentes”, “Recomendaciones para mejorar la comunicación con el docente y padre de familia”. Todas las actividades toman un valor significativo, puesto que la escuela es el escenario principal para la transformación social de un contexto determinado.

En este mismo sentido, también se mencionaron actividades culturales, deportivas y recreativas donde se le dio lugar al quehacer pedagógico, puesto que, desde cada área o asignatura impartida, desde los proyectos institucionales que se desarrollan durante el año escolar y con el apoyo de los proyectos transversales o interdisciplinarios, los agentes educativos (directivos docentes, docentes, psicólogos) pueden intervenir y trabajar en pro de aquellas temáticas afectivas o socioemocionales que tanto requieren los estudiantes para su desarrollo social e individual.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Karina Sáez: conceptualización, curación de datos, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Karina Sáez; Lina Sierra; Ruth Sanabria



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Lina Sierra: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Ruth Sanabria: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Acosta Baranoa, Pedrozo Cortes, (2021), Estrategias pedagógicas para minimizar la incidencia de la deserción escolar en el desarrollo integral de los niños y las niñas del grado transición e de la institución educativa “María Inmaculada” del municipio de San Marcos, Sucre.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33510/2021yulyacosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ariza Meneses M, (2019), Casa estudiantil como estrategia para mitigar la deserción escolar en una institución educativa rural. Municipio de San Pablo Bolívar Proyecto.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30828/marizame.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Baptista, Collado y Sampieri (2010) “Metodología de la investigación”.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Baptista, Collado y Sampieri (2010) “Investigación Cualitativa: Una Reflexión Desde La Educación Como Hecho Social”. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_34
- Bautista (2011). “Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones”.
<http://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1083>
- Barreto, Gutiérrez, Pinilla & Parra, 2006. “Límites del constructivismo pedagógico”.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100002
- Báez Neusa M, Arenas Molina J, (2019), Diseño E Implementación De Estrategia Didáctica Para Reducir Los Factores Asociados A La Deserción Escolar: led San Agustín J.M.
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11326/1/2019-Estrategias-Didactica-San-Agustin..pdf>
- Beltrán Castellanos. L, (2020), Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38348/lbeltranca.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Bucurú Timarroza J, Galeano Enciso N, Quintero Sánchez V, (2017), Estrategia Pedagógica Para Disminuir La Deserción Escolar.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2184/1/APROBADO%20JUAN%20CARLOS%20BUCUR%C3%A9%20TIMARROSA.pdf>
- Capítulo III- Marco metodológico. “tipo de investigación”. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>
- Constitución política de Colombia del año 1991-

- <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Díaz Santamaría L, (2016), Prevención Del Fracaso Escolar A Partir De Experiencias Pedagógicas Significativas”
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8263/Prevenci%C3%B3n%20del%20Fracaso%20Escolar%20a%20partir%20de%20Experiencias%20Pedag%C3%B3gicas%20Significativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ética e integridad en la investigación-recuperado de. <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/09/%C3%89tica-e-integridad-en-la-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Flores J, Ávila J, Rojas C, Sáez F, Acosta R, Díaz C. (2017) Estrategias Didácticas Para El Aprendizaje Significativo En Contextos Universitarios.
http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (Unicef, 2017) Sin cambios la deserción escolar en diez años en el mundo. <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/242135>
- Gómez, Camacho, 2014. “La vulnerabilidad urbana en España. Identificación y evolución de los barrios vulnerables”. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596353.pdf>
- González, (2016). “Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte”.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00142.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 3-29). Recuperado de la base de datos E-libro. (Manual bibliotecas virtuales)
- Hernández y Alcaraz (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/102136/1/FactoresIn.o.pdf>
- Institución Educativa Belén (2015) “Proyecto Educativo Institucional” PEI. Recuperado de la base de datos de la Secretaría de Educación de Córdoba.
- Mercado Hernández J, Montes Londoño O, (2017), Estrategias de prevención de la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, El Anclar Montelíbano- Córdoba.”.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/578/Mercado%20julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional MEN, (2009) “La Deserción escolar, circular 22”. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Ministerio de Educación Nacional MEN, (2015). “Deserción escolar”.
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- Ley 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf
- López Peñafiel. M, (2017), Estrategia para la prevención del riesgo de deserción en los estudiantes en condiciones de pobreza de la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador”.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6825/Lopez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ovares Elizondo, R, (2012), Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la



- Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica".
<https://www.redalyc.org/pdf/439/43910406.pdf>
- Resolución número 8430 de 1993. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.
https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite_Investigacion/Resolucion_8430_de_1993.pdf
- Román C., Marcela Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2013,
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Rojas, Alemany, Ortiz, (2011) Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122852019>
- Ruiz, Ayala, Zapata (2014) Estereotipos de Género en la Deserción Escolar: caso el fuerte, SINALOA.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132451012>
- Torres, (2006) "Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela".
<https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos-humanos-discapacidad/Torres%20R%20octubre%202006%20Derecho%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20es%20mucho%20m%C3%A1s%20que%20acceso%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20a%20la%20escuela.pdf>
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). "Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano". Cultura, Educación y Sociedad 6 (2), 157-187.
https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf_127
- Vargas, 2015, Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar- 2015-
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/7698/VargasAyalaMarthaJeannette2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villalobos, (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. Educere.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602206>
- Viola Espínola H, y Claro Stuardo. J, (2010), Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3342455>
- Vitola Arias R, Pérez Barrera D, (2018), Estrategias Pedagógicas Para Disminuir La Deserción Escolar En La Institución Educativa, Técnico Agropecuaria De Albania, Betulia.
<https://cismilk.edu.co/Repositorio/2017%20y%202018/Roberto%20carlos%20vitola%20Arias%20y%20Diosebeth%20Perez%20Barrera.pdf>

